

B.E.P.E.C.A.S.E.R.

Epreuves d'admission et de rattrapage

Programme de formation

Le programme ci-après est celui de l'arrêté du 10 octobre 1991 modifié dont les objectifs ont été développés.

Seuls les titres, numérotés et écrits en caractères gras constituent le programme officiel. Les indications qui les suivent éclairent les divers éléments de ce programme. Ces indications n'imposent pas un ordre chronologique selon lequel les différents points devraient être traités. De plus, elle ne prétendent pas épuiser le contenu de la partie du programme qu'elles développent et que l'on trouve détaillé dans le programme national de formation à la conduite, document de référence indispensable pour l'exercice de votre future profession.

Sur la base de ce programme, le centre de formation a organisé les progressions que vous allez suivre. Ces progressions répartissent les objectifs du programme en différentes phases théoriques et pratiques. Ces périodes de formation se déroulent d'une part dans l'établissement de formation et d'autre part dans les entreprises ou organismes qui vous accueilleront durant vos stages.

Chacun de vos formateurs est titulaire du brevet d'aptitude à la formation des moniteurs (B.A.F.M.) et a donc été jugé apte à former de futurs enseignants de la conduite automobile et de la sécurité routière. Cependant, pour les matières du programme ne comportant pas la conduite effective d'un véhicule, **il peut se faire assister d'une personne qualifiée titulaire d'un diplôme de l'enseignement supérieur égal ou supérieur au niveau III dans la discipline concernée.**

Chacun de vos formateurs assurera des cours dans sa spécialité. Vous porterez en face des matières leurs noms et qualifications.

Programme développé du B.E.P.E.C.A.S.E.R.

Durée	Vu	Matière
		I LES CONDUCTEURS ET LA CONDUITE Formateur responsable..... Qualification:.....
		1) Être capable d'analyser les tâches du conducteur <ul style="list-style-type: none">• Comprendre le fonctionnement de l'exploration perceptive, la détection des indices, l'identification, la prise d'informations complémentaires, l'anticipation, la prévision, la décision, l'action.• Comprendre le rôle des connaissances, des représentations, des attitudes.• Être conscient de l'importance de la préparation de la conduite.• Comprendre l'aspect social de la conduite.• Comprendre les systèmes de communication entre les usagers.
		2) Avoir des notions de physiologie <ul style="list-style-type: none">• Comprendre le fonctionnement et les déficiences de la vision et leurs conséquences sur la conduite.• Connaître le rôle des différents organes sensoriels.• Avoir des notions sur le système nerveux.• Connaître les temps de réaction et comprendre leur influence sur la conduite.• Connaître et comprendre les phénomènes liés à la fatigue.• Connaître et comprendre l'influence des produits psychoactifs sur la conduite (alcool, stupéfiants, médicaments).

		<p>3) Avoir des notions sur les systèmes homme-machine-environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des notions sur les systèmes : entrées, sorties, interactions. • Avoir des notions d'ergonomie de la conduite. • Comprendre la conduite comme fonctionnement d'un système. • Être capable d'analyser les dysfonctionnements de ce système. • Connaître l'importance de la vigilance, de la charge mentale et leurs fluctuations sur la conduite.
		<p>4) Connaître les principes et les techniques de l'éco-conduite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'impact de l'éco-conduite sur la protection de l'environnement, la sécurité, le confort de conduite, la diminution du stress, les économies de carburant, de maintenance et de réparation ; • Comprendre l'importance de l'adoption d'un style de conduite fluide et constant et d'une anticipation précoce du trafic ; • Comprendre l'intérêt des modes de transport alternatifs.
		<p>5) Comprendre les particularités de l'apprentissage de la conduite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents types d'apprentissage. • Comprendre l'évolution de l'enseignement de la conduite.
		<p>6) Comprendre la fonction des permis de conduire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle des formations et des examens. • Comprendre le rôle social du permis. • Avoir des notions sur les affectations incompatibles. • Connaître la réglementation concernant les visites médicales. • Comprendre le rôle social et pédagogique du permis à points.
		<p>7) Comprendre les éléments de statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le nombre de conducteurs. • Connaître leur répartition par catégorie. • Connaître leur répartition par tranche d'âge. • Être capable d'analyser l'évolution des statistiques.
		<p align="center">II LA CIRCULATION ROUTIÈRE</p> <p>Formateur responsable</p> <p>Qualification</p>
		<p>1) Avoir des notions sur le réseau routier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les diverses catégories de route. • Avoir des notions sur la construction des routes. • Avoir des notions sur les revêtements routiers. • Comprendre pourquoi et comment la signalisation horizontale et verticale est implantée. • Comprendre le rôle de l'information routière. • Connaître les risques selon la nature des routes
		<p>2) Connaître et comprendre le parc automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître la répartition par catégorie de véhicule. • Comprendre l'évolution du parc. • Connaître les incidences de l'ancienneté des véhicules. • Connaître la fréquence des accidents selon les catégories de véhicules. • Connaître l'organisation, le rôle et l'évolution du contrôle technique. • Avoir des notions sur le service des mines.
		<p>3) Connaître et comprendre la réglementation de la circulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et comprendre le code de la route et savoir l'utiliser. • Connaître et comprendre le code de la conduite et savoir l'utiliser. • Avoir des notions de droit public et administratif concernant la circulation routière.

	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les institutions impliquées dans la circulation routière et comprendre leur rôle. • Avoir des notions sur les infractions et leur constatations. • Connaître la réglementation concernant la suspension et l'annulation du permis de conduire et être conscient de son utilité.
	<p>4) Avoir des notions sur les assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle et l'organisation des assurances. • Comprendre les principes de la responsabilité civile et de l'assurance obligatoire des véhicules terrestres à moteur. • Avoir des notions sur l'assurance des dommages et les autres assurances (vol, incendie, bris de glace, etc.). • Comprendre le rôle du Fonds de garantie automobile. • Comprendre le rôle du Bureau central de tarification. • Connaître les sanctions encourues en cas de non-assurance, de non-présentation de l'attestation d'assurance, de non-affichage du certificat d'assurance. • Avoir des notions sur les contrats d'assurances. • Comprendre l'utilité du constat amiable et savoir l'utiliser. • Avoir des notions sur les différents recours.
	<p>5) Connaître et comprendre les éléments de statistiques concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le réseau routier • le parc des véhicules • la répression des infractions • les assurances
	<p>III LES VÉHICULES</p>
	<p>Formateur responsable.....</p> <p>Qualification</p>
	<p>1) Avoir des notions mécaniques sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les moteurs. • Les transmissions. • Les pneumatiques. • Les amortisseurs. • Le freinage. • Les circuits électriques et hydrauliques. • Le dépannage.
	<p>2) Avoir des notions de dynamique sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'énergie cinétique. • La force centrifuge. • Le centre de gravité. • Le freinage et le virage. • Le chargement du véhicule. • L'aérodynamisme.
	<p>3) Avoir des notions sur la sécurité active et passive concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construction du véhicule et la sécurité. • La visibilité et l'éclairage. • Le confort. • L'ergonomie • La résistance à l'écrasement. • Comprendre et être conscient du rôle de la ceinture de sécurité.

	<p>4) Avoir des notions d'histoire de l'automobile sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grandes étapes de l'évolution de l'automobile. • L'évolution du freinage, de l'éclairage, des pneumatiques, etc...
	<p>5) Avoir des notions sur l'impact du choix du véhicule, de son entretien et de ses équipements sur la sécurité, la consommation de carburant et les émissions polluantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les voitures « citoyennes » et « intelligentes » . • Les véhicules moins polluants. • Le contrôle de la pression des pneus. • La gestion et le recyclage des déchets automobiles (huiles usagées, batterie). • Les autres vérifications courantes.
	<p>6) Avoir des notions sur l'impact du chargement du véhicule et l'utilisation de ses accessoires sur la sécurité, la consommation de carburant et les émissions polluantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le chargement du véhicule. • La climatisation et le dégivrage arrière. • Le régulateur de vitesse.
	<p>IV LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE</p> <p>Formateur responsable.....</p> <p>Qualification.....</p>
	<p>1) Comprendre et être conscient de l'influence des facteurs de l'insécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les facteurs liés à la route et à l'environnement. • Comprendre les facteurs liés au véhicule (conception, entretien). • Comprendre les facteurs liés aux usagers : aptitudes, attitudes et représentations, ignorances, intoxications (alcool, stupéfiants, médicaments). • Être capable d'analyser un accident.
	<p>2) Connaître et comprendre les moyens mis en œuvre pour la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des notions sur l'amélioration du réseau routier. • Avoir des notions sur le perfectionnement des véhicules. • Connaître et comprendre les actions concernant les usagers : <ul style="list-style-type: none"> - formation, éducation - information - contrôle de l'aptitude physique - répression
	<p>3) Connaître et comprendre les statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître la répartition des accidents : <ul style="list-style-type: none"> - agglomération, rase-campagne - selon l'éclairage - par catégorie de véhicule - selon leur gravité • Comprendre l'établissement des statistiques. • Être capable d'analyser l'évolution des statistiques.
	<p>V LA PÉDAGOGIE DE LA CONDUITE SÛRE</p> <p>Formateur responsable.....</p> <p>Qualification.....</p>
	<p>1) Comprendre la finalité de la formation des automobilistes</p>

	<p>2) Comprendre les différents programmes dans l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'appliquer les programmes de formation : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser le Programme de formation à la conduite (P.N.F.), - Comprendre le rôle et sa structure, - Connaître son contenu. • Savoir utiliser les programmes issus du P.N.F. pour : <ul style="list-style-type: none"> - Les formations en milieu scolaire et péri-scolaire. - L'apprentissage anticipé de la conduite. - Les autres formations. - Les formations continues des conducteurs (perfectionnement...) • Être capable d'élaborer des programmes de formation adaptés à des publics spécifiques (enfants, adolescents, jeunes en difficulté, personnes âgées, collectivités, entreprises...) • Comprendre les programmes d'examen : <ul style="list-style-type: none"> - du permis de conduire - du B.E.P.E.C.A.S.E.R. - du B.A.F.M.
	<p>3) Être capable de maîtriser les objectifs pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre leur utilité pour les différents acteurs. • Avoir des notions sur les différents types d'objectifs. • Être capable d'opérationnaliser des objectifs. • Être capable d'adapter des méthodes et les évaluations aux objectifs.
	<p>4) Être capable d'organiser une progression d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir analyser les objectifs. • Savoir organiser la progressivité. • Savoir construire un plan de formation, les étapes. • Comprendre l'articulation en étapes, séquences, éléments
	<p>5) Être capable d'adapter son enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des notions de psychopédagogie. • Avoir des notions de psychologie des enfants, des adolescents. • Avoir des notions sur la formation des adultes. • Être capable d'adapter son enseignement à des publics divers (selon âge, niveau scolaire socio-culturel et professionnel...)
	<p>6) Être conscient de l'importance des motivations des différents acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la nature et l'origine des motivations. • Comprendre le rôle des motivations dans le processus d'apprentissage. • Connaître les facteurs et les moyens influençant leur évolution et savoir en tenir compte
	<p>7) Être capable de mettre en œuvre les différentes méthodes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'influence des méthodes sur : <ul style="list-style-type: none"> - L'atteinte des objectifs pédagogiques. - L'activité de l'élève. - La relation pédagogique • Être capable de choisir des méthodes appropriées. • Savoir gérer des activités collectives.
	<p>8) Être capable d'optimiser l'apprentissage et l'acquisition de l'expérience de la conduite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les mécanismes d'apprentissage. • Comprendre le rôle des automatismes, habitudes, expériences. • Être capable de mettre en œuvre une pédagogie du regard. • Savoir utiliser l'expérience acquise en conduite accompagnée.

		<ul style="list-style-type: none"> • Savoir animer les rendez-vous pédagogiques.
		<p>9) Comprendre les phénomènes de la communication et être capable de communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'utiliser différentes formes de communication. • Être capable d'écouter. • Comprendre les effets de la communication sur la relation pédagogique. • Savoir maîtriser l'expression (orale, écrite, non-verbale).
		<p>10) Être capable d'utiliser les divers moyens de l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et savoir mettre en application des techniques pédagogiques variées (conduite commentée, animation de groupe, guidage, entretien...). • Comprendre et savoir utiliser les divers outils pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> - en salle (dossier thématiques) - en véhicule • Être capable d'évaluer la pertinence et l'efficacité des techniques et des outils : <ul style="list-style-type: none"> - pour l'enseignement individuel - pour l'enseignement collectif
		<p>11) Être capable de procéder aux différentes formes d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la fonction pédagogique de l'évaluation. • Connaître les différentes formes de l'évaluation. • Connaître les différents moments de l'évaluation (évaluation de départ, évaluation des étapes de formation...) • Avoir des notions sur la fidélité et la validité des évaluations. • Être capable d'utiliser les outils de l'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> - fiche d'évaluation de départ. - livret d'apprentissage et fiche de suivi de formation. • Être capable d'utiliser les techniques de l'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> - questionnaires - entretien - conduite commentée...
		<p style="text-align: center;">VI L'INSTRUCTION PROFESSIONNELLE ET CIVIQUE</p> <p>Formateur responsable.....</p> <p>Qualification.....</p> <p>1) Connaître le Comité Interministériel de la Sécurité Routière (C.I.S.R.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composition • Rôle • Fonctionnement
		<p>2) Connaître la Délégation à la Sécurité et à la Circulation Routières (D.S.C.R.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation • Fonction (tutelle de la formation, organisation des examens...)
		<p>3) Connaître le conseil supérieur de l'enseignement de la conduite automobile et de l'organisation de la profession (C.S.E.C.A.O.P.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composition • Rôle • Fonctionnement.
		<p>4) Connaître et comprendre le rôle de l'organisation de la profession</p>
		<p>5) Connaître le Brevet d'aptitude à la formation des moniteurs (B.A.F.M.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textes le créant et l'organisant. • Les fonctions des titulaires du B.A.F.M.

	<p>6) Connaître le Brevet pour l'exercice de la profession d'enseignement de la conduite automobile et de la sécurité routière. (B.E.P.E.C.A.S.E.R.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historique • Textes le créant et l'organisant • Les fonctions des titulaires du B.E.P.E.C.A.S.E.R.
	<p>7) Connaître l'école de conduite et les centres de formation de moniteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation des établissements. • Réglementation de l'enseignement. • Réglementation des examens
	<p>8) Connaître et comprendre l'organisation judiciaire et administrative de la répression des infractions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les instances concernées. • Les procédures de retrait du permis de conduire. • Le permis à points : procédures et organisation du système.
	<p>9) Avoir des notions sur la législation du travail et connaître la convention collective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les principes généraux du droit du travail. • Connaître la convention collective.
	<p style="text-align: center;">II LES STAGES PRATIQUES</p> <p>Faire l'expérience de stages pratiques en établissement d'enseignement de la conduite et de la sécurité routière</p> <p>Ces stages doivent notamment permettre de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'adapter aux exigences professionnelles, déontologiques et pédagogiques, • renforcer les connaissances et compétences acquises en formation, • appréhender des situations d'apprentissage variées, • favoriser la construction de repères et la prise de conscience du rôle de l'enseignant et de la formation, • s'entraîner avec des élèves de niveaux et d'âges différents. <p>Ces stages doivent comporter des phases d'observation et de participation à la formation théorique et pratique des élèves conducteurs. Lorsque l'élève stagiaire assure la formation notamment pratique d'élèves conducteurs, il doit obligatoirement être accompagné d'un enseignant qualifié sous la responsabilité d'un tuteur. Ce tuteur est désigné dans une convention de stage conclue entre l'organisme de formation et l'établissement d'enseignement de la conduite et de la sécurité routière. L'enseignant et le tuteur doivent être enseignants de la conduite et de la sécurité routière, titulaires d'une autorisation d'enseigner en cours de validité valable pour l'enseignement dispensé.</p>